

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 города Карабаша Челябинской области

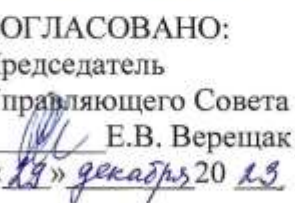
СОГЛАСОВАНО:
Начальник МКУ «Управление
образования КГО»
Н.В. Полякова
«29» декабря 20 23



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МКОУ СОШ №1 г. Карабаша
Е.В. Еремина
«29» декабря 20 23



СОГЛАСОВАНО:
Председатель
Управляющего Совета
Е.В. Верещак
«29» декабря 20 23



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Период реализации: 2024 – 2029 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Карабаша Челябинской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: -знание

	<p>-воспитание -здоровье -творчество -профориентация -учитель. Школьные команды -школьный климат -образовательная среда</p> <p>2. Повышение качества образования 3.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 8. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 9. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Успешно применяются ФООП, в том числе федеральные рабочие программы при разработке ООП школы. -Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. -Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. -80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. -50 % педагогов, ответственных за профориентацию прошло обучение по программам, связанным реализацией профминимума Минпросвещения. -В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. -Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. -90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми. -Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет</p>

	<p>дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>-На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>-Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p> <p>-Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>-Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>-Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>-Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>-Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>-Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>-Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>-Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	МКОУ СОШ №1 Рабочая группа (Приказ № от 09.11.2023г)
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>ноябрь 2023 –август 2024</i>)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (<i>сентябрь 2024- октябрь 2029</i>)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;

	-достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
III этап – обобщающий (ноябрь 2029-декабрь2029)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей программы предполагается за счет : - бюджетного и внебюджетного финансирования - привлечения инвестиций для развития ОО - грантовые проекты.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга административная команда составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.</p> <p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Карабаша Челябинской области</p> <p>МКОУ СОШ №1 г. Карабаша</p> <p>2. Дата основания ОО - 01.09.1983 г.</p> <p>3. ИНН - 7406000734.</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО - Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Карабашского городского округа».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – №13652 от 07.03.2017 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 456143, Челябинская область, г. Карабаш, ул. Metallургов, д.9</p> <p>7. Контакты:</p> <p>телефон 8 (35153) 5-55-36</p> <p>адрес электронной почты moysosh1@mail.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://mkousosh1.ru/</p>

Оценка образовательной деятельности. Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации.

МКОУ СОШ №1 г. Карабаша представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

<p>реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных стандартов:</p> <p>1-4 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС НОО;</p> <p>5- 9 кл.- общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО;</p> <p>10 кл.-11 кл.- общеобразовательная программа среднего общего образования(профильное обучение ФГОС СОО и ФОП СОО)</p>	
<p>реализуемая программа внеурочной деятельности ориентирована на развитие личности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное</p>	<p>соответствует, утверждена руководителем школы, согласована с УС, с учредителем, соблюдена преемственность</p>
<p>учет потребностей и запросов участников образовательных отношений</p>	<p>учтены</p>
<p>определение требований к комплектованию профильных классов на уровне среднего образования</p>	<p>определены</p>
<p>соответствие УМК</p>	<p>в соответствии с утвержденным перечнем</p>
<p>Соответствие учебного плана</p>	<p>соответствует ФООП, утвержден руководителем школы</p>
<p>в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки</p>	<p>1-4-пятидневная учебная неделя 5-9-пятидневная учебная неделя 10-11-шестидневна учебная неделя</p>
<p>Соответствие наименований учебных предметов</p>	<p>Соответствует 100%</p>
<p>Соответствие в части реализации потребностей и запросов участников ОП</p>	<p>Соответствует 100%</p>

При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочной деятельности.

В соответствии с примерными учебными программами, соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО И ФГОС ООО, ФОП СОО и ФГОС СОО в школе *разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана*. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы

разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы.

В 2022-2023 учебном году деятельность всех субъектов образовательного процесса велась в 3х направлениях Программы развития школы:

Направление 1. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования

Направление 2. Развитие научно-методической и профессиональной компетентности педагогов

Направление 3. Развитие воспитательной системы школы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя:

Оснащение информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

-укомплектованность печатными и электронными информационно образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Общеобразовательная организация имеет интерактивный Электронный контент по всем учебным предметам.

Общий фонд библиотеки составляет 26552экз.,

в т.ч.:

-учебники – 11599 экз.

-учебные пособия – 657экз.

-художественная литература – 14286 экз.

Количество обучающихся на каждом уровне образования:

НОО	
Классы	Количество обучающихся
1абвг	108
2абвг	87
3абвг	89
4абвг	95
	379
ООО	
5 абвг	103
6 абвг	105
7 абвг	105
8 абвг	93
9 абвг	91
СОО	
10	20
11	20
	40

Работа в истекшем учебном году 2022-2023г. была направлена на реализацию ООП НОО, ООО, СОО (1-4; 5-11 классы)

Всего	916
1 класс	108
2-4 класс	271
На 4 и 5	100-(37%)
Абсолютная результативность	3-(99%)
5-9 класс	497
На 4 и 5	103-(21%)
Абсолютная результативность	16-(97%)
10-11 класс	40
На 4 и 5	9-(23%)
Абсолютная результативность	5-(88%)
отличники	11
С 1 тройкой	37(о)+22(н)=59
2	21(о+с) +3 (н)=24
Качество по школе,	225-(27%)
Абсолютная результативность	24-(97%)

Успеваемость по параллелям

1 четверть					
<u>Класс</u>	Всего об-ся/успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	Процент качества за <u>1 четверть</u>
2	90/88	98 %	2	44	49 %
3	95/95	100 %		25	26 %
4	100/100	100 %		29	32 %
По школе	285/283	99 %	2	98	34 %
2 четверть					
<u>Класс</u>	89/88	99%	1	43	48%
2	95/94	99%	1	29	31%
3	100/100	100%		33	33%
4	284\282	99%	2	105	37%
По школе					
3 четверть					
<u>Класс</u>	Всего об-ся/успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	Процент качества за <u>3 четверть</u>
2	88/85	97%	3	32	36%
3	95/93	98%	2	34	36%
4	101/101	100%	0	29	29%
По школе	284/ 279	98%	5	95	33%
Учебный год					
<u>Класс</u>	Всего детей\успевают	Общая успеваемость	Не успевают	Успевают на 4 и 5	% качества <u>ГОД</u>
2	88/85	97%	3	46	52%
3	96/96	100%		34	35%
4	101/101	100%		33	33%
По школе	285\282	99%	3	113	40%

Школа ведет планомерную работу по комплектованию и сохранению контингента учащихся.

За последние годы наблюдается повышение численности обучающихся.

Индивидуальный проект - 7 класс

Цель: Анализ метапредметных результатов.

Уровень	2022г		2023г	
	итог		итог	
недостаточный	2	1%	2	1%
базовый	56	64%	70	67%
повышенный	27	31%	33	31%
всего	87	31%	105	31%

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

школьный этап

	<i>2020-2021гг</i>	<i>2021-2022гг</i>	<i>2022-2023гг</i>
Количество участников	96	225	411
Количество победителей	18 победителей 23 призера	53 победителя 85 призеров	57 победителей и 122 призера

муниципальный этап

	<i>2020-2021гг</i>	<i>2021-2022гг</i>	<i>2022-2023гг</i>
Количество участников	98	96	112
Количество победителей	51	39	43

региональный этап

	<i>2020-2021гг</i>	<i>2021-2022гг</i>	<i>2022-2023гг</i>
Количество участников	39	33	43
Количество победителей	0	0	1

ВЫВОД: увеличилось количество участников и призеров

Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации

МКОУ СОШ№1 города Карабаша представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования:

1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО;

5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФГОС ООО и ФОП ООО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФГОС СОО и ФОП СОО;

Программа профессионального обучения «Вожатый».

**Анализ по результатам государственной
(итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов
МКОУ СОШ№1 за курс основной и средней
общеобразовательной школы в 2022-2023 уч.году**

Результаты ГИА-9

экзамен	Количество выпускников	На 5	На 4	На 3	Не сдали	июнь		Результаты после пересдачи	
						кач	Абс	кач	Абс
Русский язык	82	14	37	27	4	62%	95%	62%	91%-7
математика	87	1	22	37	27	26%	69%	26%	92%-7

предметы по выбору

экзамен	Количество выпускников	На 5	На 4	На 3	Не сдали «2»	июнь		Результаты после пересдачи	
						Кач. %	Абс. %	кач	Абс
биология	57	0	24	33	6	24%	89%	24%	95%-3
физика	9	0	1	8	0	11%	100%	11%	100%
география	65	4	17	25	20	32%	69%	32%	89%-7
информатика	8	0	1	6	1	13%	88%	13%	100%
обществознание	23	0	1+2	3+7	4+6	13%	57%	13%	87%-3
Английский язык	1	0	0	1	0	0%	100%	0%	100%

ЕГЭ-2023г

Предметы	2020г	2022	2023 Сдавало обучающихся	2023г	Россия
Математика базовый уровень 11	-	-	9	4,26	
Математика профильный 11	486	546	11	44	55,626
русский язык	686	676	20	646	66,436
физика	496	49	7	426	54,956
химия	266	-	1	936	56, 236
биология	396	446	3	646	
информатика	-	586	-	-	
история	426	626	2	446	56,376
обществознание	466	506	11	466	
иностранный язык	346	526	1	866	
литература	69,56	486	1	516	63,376

Воспитательная деятельность

Анализируя деятельность по реализации **Программы воспитания**, отметим, что: главной целью воспитательной работы в 2022 -2023году являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: НОУ «Экспериментальная археология»;

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Я- человек»;

-курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

на уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Школа скорочтения», «Легоконструирование», «Калейдоскоп наук»;

на уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Английский без границ», «Профорентация», «Билет в будущее», «Проектно-исследовательская деятельность: естественнонаучнонаправление», «Основы медиабезопасности», «Основы проектной деятельности», «Шаг в математику», «Обществознание: ОГЭ на отлично», «Моя безопасность» «Лингвистическая копилка», «Увлекательный мир географии», «Основы медиабезопасности»;

на уровне среднего общего образования: «Разговоры о важном», «Обществознание: теория и практика», «Поговорим о жизни», «БЛАГОтворители»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Практическая экология для младших школьников», «Экспериментальная биология»; «Экологический образ жизни»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Мир визуально-пространственных искусств», «Копилка дизайнера»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности:

на уровне основного общего образования: «НОУ. Экспериментальная археология»;

на уровне среднего общего образования: «Историко-культурное краеведение»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

на уровне начального общего образования: «В здоровом теле – здоровый дух»;

на уровне основного общего образования: «ГТО»;

на уровне среднего общего образования: «ГТО».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники («День Знаний», «Малые олимпийские игры», ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами: («День неизвестного солдата», «День конституции», «День победы», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День России») в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: (последний звонок «Все только начинается...»);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города. Обучающиеся награждаются школьными грамотами «За высокие достижения в учебе», «За участие в общественной жизни школы», «За спортивные достижения»), педагогические работники – благодарственными письмами. Обучающиеся, достигшие особых успехов при изучении отдельных предметов, имеющие результаты в спортивной и творческой деятельности по итогам освоения уровня основного общего образования вносятся в «Книгу почета школы», «Книгу спортивной славы школы» и «Книгу трудовой славы школы». Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно - оздоровительной и др. направленности («Экологический субботник», «Трудовой десант»);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.: «День самоуправления», «Школа КВН», «Посвящение в первоклассники», посвящение в «Юные пешеходы», дни открытых дверей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (специализированные выставки «Правильный выбор будущей профессии!», «Ярмарка профессий», «День профессий»);

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии по родному городу);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия («Дни открытых дверей»);
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания (деятельность родительского клуба по интересам»);
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим

образом:

-через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС «ЮТА»;

-через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Школьное ученическое самоуправление (далее ШУС) МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша является представительским органом обучающихся школы и способствует реализации воспитательной цели школы по созданию условий для развития и самоопределения обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения; развитию творческих способностей учащихся. Решения Ученического совета школы являются обязательными для исполнения обучающимися школы. Школьное ученическое самоуправление представлено Ученическим советом ЮТА, (Юные- творческие- активные) с 8 по 11 класс. Возглавляет работу ШУС Президент школы. Также в состав ШУС входит заместитель президента и члены ШУС, которые ведут работу по секторам: учебный, трудовой, спортивный, культурно-массовый, работа пресс-центра.

Решению задач воспитания и социализации способствует деятельность творческого объединения «Пресс-центр «Юный корреспондент» - членов ШУС, участвующего в издании газеты - «Наше время».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В рамках функционирования школьной телестудии –Сова, создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов; освещается жизнь образовательной организации, ведется съемка и монтаж, видеожурнал информационной, развлекательной и образовательной направленности с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной

организации предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Изучаем профессии будущего» (атлас профессий <http://atlas100.ru/>), «Удивительный мир профессий», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моё любимое занятие. Кем мечтаю быть»; Классные часы, часы общения: «Профессии

нашего города», «Престижные профессии Челябинской области»; Классные часы, часы общения: «Профессионализм. Что это?», «Профессии моих родителей», «Этот удивительный мир профессий»; «Профессии, которые мы выбираем»; «Ошибки в выборе профессии», «Мой выбор», «Мероприятие в рамках проф. ориентации совместно с сотрудниками ФГКУ «5 ОФПС по Челябинской области»); профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности («Три судьбы», «Пришельцы», «Игра – дискуссия «Заработная плата работников»);

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования (Всероссийская акция «Профдиагностика», фронтальное социально – психологическое тестирование; тестирование совместно с Центром занятости населения Карабашского городского округа);

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (конференции, организованные МОиН челябинской области при взаимодействии с Центральным банком РФ на темы: «Вклады: как сохранить и преумножить», "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?", «Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде», «Что нужно знать про инфляцию», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», "Инвестируй в себя или что такое личное страхование", «Твой безопасный банк в кармане», «Путешествие в историю страхования», «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни», «Путешествие в историю страхования»);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования («В мире профессий» (профессиональные пробы), «Моя профессиональная карьера»).

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательные программы ранжированы по образовательным направленностям:

туристско-краеведческая: программа ДО «Историко-культурное краеведение «Сварог»»;

-техническая: программа ДО «Основы монтажа», «Операторское мастерство», «Робототехника», «Легоконструирование», «Математика и конструирование»;

-социально-гуманитарная: программа ДО ДЮП «Искра», ЮИД «Дорожный патруль», «Я - Юнармеец», «Разговор о правильном питании», «Лидерство»;

-естественно – научная: программа ДО «Человек и окружающая среда»;

-физкультурно-спортивная: программа ДО «Шахматы», «ОФП»;

-художественная: программа ДО «Мир театра».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» благодаря сопровождению мероприятия «Создание новых мест дополнительного образования» в МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша программы социально-гуманитарного направления проводятся в кабинете «Социос».

Программы естественно-научной и технической направленностей реализуются на базе муниципального образовательного Центра естественно- научной и технической направленностей «Точка роста».

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней:

- в Педагогическом совете «Создание условий реализации в школе Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» Хужина Е.В., Баутина Н.В., Таланкин П.И.;

- Колесникова Л.Л. во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе

в номинации «Педагогические инновации», в рамках национального проекта «Образование» с публикацией статьи «Развитие личностного роста и самоорганизации подростка в образовательной среде посредством формирования бережливого мышления» - призер;

- в III ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА РОССИИ 21 ВЕКА» с публикацией статьи «Кинопросмотры как средство формирования духовно-нравственного потенциала подростка» - Победитель конкурса - 2 степени Колесникова Л.Л.;

- в V ВСЕРОССИЙСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ «МОЕ ЛУЧШЕЕ МЕРОПРИЯТИЕ» «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» сценарий урока по профориентации «Водные профессии» Победитель конкурса - II степени Колесникова Л.Л.;

- публикация статьи Абдульманова П.Ш. в сборнике VIII международной научно-практической конференции «Использование процедур ВСОКО и ИС «Аттестация», как инструмента информационного обеспечения аттестации педагогических работников, для принятия управленческих решений в управлении образовательной организацией»;

- участие в открытом фестивале педагогических идей и образовательных технологий в дополнительном образовании «Сфера профессионального роста» в номинации педагогическая мастерская «Движение вверх» Павлова Е.М.; «Первый шаг в профессию» Чуличкова А.В.;

- участие в областном конкурсе «СтартАп в дополнительном образовании: инфраструктура национального проекта «Образование» для развития способностей и талантов детей» Власова А.С. в номинации «Педагогический проект» дополнительная общеобразовательная программа на стадии реализации.

Проводя анализ работы по правовому воспитанию и культуре безопасности (в том числе работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении) можно обозначить основные направления работы, представленные ниже.

Основные направления работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении:

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с неблагополучием семьи;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;

– связанные с осуществлением недостаточного контроля со стороны родителей.

Количество детей, состоящих на учете в ПДН	Количество детей, состоящих на педагогическом учете	Количество детей - инвалидов	Количество детей, обучающихся на дому	Количество детей - сирот	Количество опекаемых детей	Количество многодетных семей	Количество неполных семей	Количество малообеспеченных семей
8	12	8	12	4	12	205	202	141

В рамках формирования гражданского и правового сознания, областного плана мероприятий, посвященных молодому избирателю, Мезенцевой Е.А. проведены Информационные часы для старшеклассников при взаимодействии с ТИК г. Карабаша (Хисматулиной Ю.В.) «История выборов. История избирательного права в России»;

Абдульмановым П.Ш. и Нижниковой М.И. организована встреча с представителями органов местного самоуправления (депутатами), членами избирательных комиссий по вопросам участия молодежи в выборах;

Садыковой У.В. оформлена стендовая печатная информация по выборной и патриотической тематике «Сегодня школьник – завтра избиратель».

Психолого-педагогическая работа осуществлялась совместно с педагогом-психологом.

Реализация программы «Адаптация»

Адаптация обучающихся		Интеллектуальная готовность обучающихся	Профилактика детской и юношеской наркомании
1-ые классы	5-ые классы	1-ые классы	7-ые – 11-ые классы.
93	91	95	192
Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	Коррекционные занятия	Диагностика по запросу соц. педагога.
15	15	28	2

Согласно плану работы с целью физического воспитания, сохранения здоровья детей, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

пожарной безопасности, в том числе через деятельность отрядов ЮИД, ДЮП. Значимым результатом в данном направлении является достижение воспитанников Макаровского Н. Н. в Финале дивизионального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ», в областных соревнованиях на кубок Защитника Отечества, в 21 Спартакиаде Челябинской области по баскетболу «Олимпийские надежды Южного Урала – 2023», в зональном открытом турнире по мини-футболу «Победа для мамы – 2023» в честь праздника 8 марта в рамках детской футбольной лиги, в областных соревнованиях в честь Дня космонавтики.

Призовое место в городском смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Горячие сердца» 5а класс под руководством наставников Чуфыриной Е.М., Чуличковой А.В.

Участие в региональных мероприятиях, направленных на развитие отрядов юных инспекторов движения «Помоги первым ЮИД» и ЮИД «#Здравствуй_лето_ЮИД» - Рякина А.А.

**Мероприятия в направлении физического воспитания,
формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального
благополучия**

Наименование мероприятия	Участники	ФИО педагога-наставника
Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги»	1а - 13 человек 1в – 20 человек 7б – 3 человека 5б – 22 человека 1б– 9 человек 6а – 14 человек 4б – 23 человека 9б– 15 человек	Чуфырина Е.М. Мезенцева Е.А. Серова Ю.А. Власова А.С. Тропина О.В. Рякина А.А. Корякина Т.Ф. Баутина Н.В. Чуфарова Л.Н.
Региональное мероприятие, направленное на развитие отрядов ЮИД «#БезопаснаяОсень_ЮИД»	6а класс	Рякина А.А.
Соревнования по многоборью МКОУ СОШ№1 г. Карабаша	9б-2 6б-1 1в-1	Макаровский Н.Н. Крамер Д.А. Павлова Е.М. Мазавина С.Ю.
Зональные лично-командные соревнования по пожарно-спасательному спорту	9б-3 8б-1 10-2 11-1	Макаровский Н.Н. Крамер Д.А. Щеклеин А.Н.
Финал дивизионального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023г.	Всего: 11 обучающихся 7г – 3 10 - 4 5в – 3	Макаровский Н.Н.

	9а – 1	
21 Спартакиада Челябинской области по баскетболу «Олимпийские надежды Южного Урала – 2023» среди девушек 2006-2007г. Северная зона	7г-3 10-1	Макаровский Н.Н.
Зональный открытый турнир по мини-футболу «Победа для мамы – 2023» в честь праздника 8 марта в рамках детской футбольной лиги среди юношей 2014-2015г.р.	1в-1 1б-1 2а-6	Макаровский Н.Н.
Отборочный зональный этап Челбаскет	7г-3 10-1	Макаровский Н.Н.
Зональные соревнования «Школьная лига Челбаскет»	3б, 5в, 6а, 5г	Макаровский Н.Н.
Областные соревнования на кубок Защитника Отечества	1б, 1в, 2а	Макаровский Н.Н.
Областные соревнования в честь Дня космонавтики	1б-2 1в-1 2а-5	Макаровский Н.Н.
Школьная лига Челбаскет финальный этап дивизион горно-заводской (областной)	7г, 10	Макаровский Н.Н.

В рамках формирования экологического мировоззрения *проведены экологические уроки, "Дар воды. Водные профессии», «Ключ к воде: искусственные водоемы» Колесниковой Л.Л.;*

- в соответствии с областным графиком о проведении Дней единых действий естественнонаучной направленности проведены занятия по темам: «Международный день птиц» Серовой Ю.А., «День геолога» Ильиной О.Н., «Всемирный день здоровья» Серовой Ю.А. и Колесниковой Л.Л., «Международный день полета человека в космос. День космонавтики» Тропиной О.В., «Международный день Земли» Колесниковой Л.Л., «Международный день света» Артемьевой М.В. , «Международный день биологического образования» Колесниковой Л.Л., «День химика в России» Чуфаровой Л.Н., «День эколога в России. Всемирный день окружающей среды» Машкиной К.В.;
- мероприятия Роспотребнадзора в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области» Абдульмановым П.Ш. Мезенцевой Е.А. и Баутиной Н.В.

Работа по формированию экологического мировоззрения обучающихся, осуществлялась через:

- участие в открытом региональном фотоконкурсе «ЭкоВзгляд. Зима» воспитанницы Кировой К.М.; во Всероссийской экологической олимпиаде Колесниковой Л.Л. воспитанников 8-х классов.
- Значимым является достижение в Международном конкурсе учебно-образовательных, исследовательских проектов “ЕСО Life” воспитанника Колесниковой Л.Л.

Мероприятия в рамках формирования экологического воспитания

Наименование мероприятия	Участники	ФИО педагога-наставника
Областной этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	3б-3 3г-1 2б-1 4а-3 3а-3 7б-2 5б-2 9в-1 6а-1	Чуфарова Л.Н. Кирова К.М. Мезенцева Е.А. Власова А.С. Колесникова Л.Л. Рякина А.А. Лузина Е.В.
Областной фотоконкурс «Памятники природы сквозь объектив»	5б-1 3а-2	Кирова К.М. Власова А.С.
«Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся #ВместеЯрче»	1а-2 2б-2 3б-4 3в-4 1б-4 1в-6 8в-3 8а-1	Чуфырина Е.М. Чуфарова Л.Н. Лузина Е.В. Сарапкина М.А. Тропина О.В. Серова Ю.А. Ильина О.Н. Алешкова А.А.
Академия педагогических проектов РФ. Всероссийский конкурс исследовательских проектов	9в-1	Колесникова Л.Л.
Всероссийская экологическая олимпиада	7б-4 8а-1 8б-9 8в-2 8г-3	Колесникова Л.Л.
Международный конкурс учебно-образовательных, исследовательских проектов “ECO Life”, 2022/2023	9в-1	Колесникова Л.Л.

Реализации программы воспитания способствовали достижения обучающихся в направлении духовно-нравственного сознания:

- в региональном открытом конкурсе творческих работ «Рождественская сказка» воспитанницы Сарапкиной М.А.

Значимым стало участие во Всероссийском фестивале образовательного кино «Взрослеем вместе», в котором приняли участие более 600 обучающихся нашей школы.

Мероприятия в рамках духовно-нравственного и эстетического воспитания

Наименование мероприятия	Участники	ФИО педагога-наставника
"Академия педагогических проектов" Всероссийский творческий конкурс «Осенняя фантазия» в рамках проекта Культура для школьников	9в-1	Колесникова Л.Л.
Юниор - лига КВН РМК «Медная лига»	10-5	Таланкин П.И.

	11-1 6а-1 7б-2 9в-1	
--	------------------------------	--

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование», в соответствии с региональным планом мероприятий в школе ведется целенаправленная работа по решению задач, обозначенных в Федеральном проекте.

В рамках формирования патриотического сознания организовано участие в областных и Всероссийских классных часах, Уроков мужества, посвященного лауреатам всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце», во Всероссийской молодежной акции «Фронтальная открытка», «Письмо солдату», «Письмо защитнику Отечества», во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2023»; «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Голоса Победы», «Наследники Победы», в областном творческом марафоне, посвященном Победе в ВОВ «Мы помним», в городской акции «Письмо солдату».

Значимым результатом в данном направлении является достижение воспитанницы Колесниковой Л.Л. во Всероссийском конкурсе «Творческие горизонты» с работой «Герои страны».

С обучающимися 10-11 классов реализован Проект М.И. Нижниковой «Чтобы помнили...», посвященный памяти нашего педагога В.П. Еремина.

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Наименование мероприятия	Участники	ФИО педагога-наставника
Всероссийский конкурс эссе «Подвиг героев – молодоговардейцев: к 80-летию образования организации «Молодая гвардия»	9а-1 10-1	Мезенцева Е.А. Абдульманов П.Ш.
Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия - страна возможностей»	9а -1 8а -1	Хужина Е.В. Алешкова А.А.
II этап областной акции «Аист Победы», посвященный Дню Героев Отечества	4б класс 1г класс	Корякина Т.Ф. Гумарова Р.Р. Таланкин П.И.
Областной конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	1а-2	Чуфырина Е.М.
Областной конкурс творческих работ "Мой папа в армии"	3а-1 3г-3 3б-3 3в-1	Кирова К.М. Лузина Е.В. Сарапкина М.А.

Интеллектуальному развитию обучающихся, проектной деятельности способствовало достижение результатов:

- в городской научно-практической конференции обучающихся Кувшинниковой С.В., Колесниковой Л.Л., Абдульмановым П.Ш., Ильиной О.Н., Рякиной А.А., Тропиной О.В., Кировой К.М., Плаксиной В.М., Чуфаровой Л.Н.;

- участие в муниципальном конкурсе «Измени свой город к лучшему» воспитанников Таланкина П.И., Власовой А.С., Мазавиной С.Ю.

В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обучающиеся 6, 7, 8 классов школы приняли участие в открытых онлайн-уроках «Художник-аниматор», «Графический дизайн» в рамках проекта «Шоу профессий» - куратор Рякина А.А.;

С целью трудового воспитания, ранней профессиональной ориентации:

- организовано участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере образовательных технологий «Урок цифры», «Технологии, которые предсказывают погоду» - 276 обучающихся;

- в сфере информационных технологий «Анализ в бизнесе и программной разработке» — 286 обучающихся «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» **258 обучающихся**; «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь» - 282 обучающихся куратор Я.В. Коледина.

ЦИФРОВОЙ ЛИКБЕЗ - просветительский проект, который поможет повысить цифровую грамотность и узнать больше кибербезопасности в сети. 158 учащихся.

Министерство образования и науки Челябинской области. Диагностика для учащихся 7–11-х классов и их преподавателей по информатике. На платформе Яндекс-учебник.

В рамках регионального профориентационного проекта «День профессии» были продиагностированы 263 обучающихся 6-11 классов по методике Е.А. Климова, с целью выявления профессиональных предпочтений обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности.

В соответствии с Приказом МОиН Челябинской области 01-740 от 29.03.2023г. «О реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов ОО «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта

«Образование» утверждены ключевые показатели по включению целевой аудитории в проект. В рамках данного проекта планируется участие 205 обучающихся нашей школы. На сегодняшний день прошли регистрацию 135 обучающихся и 4 педагога – навигатора. Педагоги уже начали проходить обучение на платформе: Баутина Н.В., Колесникова Л.Л., Садыкова У.В., Коледина Я.В.

С 1 января 2023 года наша школа участвует в совместном проекте Правительства Челябинской области «Почта Доверия». Проект основан на технологии социально-психологической помощи детям и молодежи. В рамках проекта каждый обучающийся беспрепятственно и конфиденциально может обратиться по вопросам, связанным с совершенствованием учебно-воспитательного процесса, а так же детям предоставляется возможность заявить о волнующей проблеме и получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку беспрепятственно и конфиденциально. На сегодняшний день вся информация о проекте размещена на сайте школы.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления состоялись выборы Президента ШУСа, проводились заседания Совета школы, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором общешкольного дня самоуправления.

Отдельным направлением воспитательной работы выделена организация работы с родителями. Заседания УС школы проходят ежеквартально.

В рамках УС существует комиссия по контролю за школьным питанием, которая ежемесячно проводит рейды с составлением актов проверки организации и качества питания обучающихся.

Направления работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)

<i>Изучение семей обучающихся</i>
Заполнение социальных паспортов классов и школы.
Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.
Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
<i>Психолого-педагогическое консультирование</i>
Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих.
Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников)
<i>Родительские собрания</i>
<i>«Итоги ОГЭ»</i>
1. Итоги сдачи ОГЭ 2. Готовимся к жизненным испытаниям» (психологический тренинг) Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей).
<i>«Организация деятельности МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша в 2022-2023 учебном году»</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги 2021-2022 учебного года. 2. Организация учебно-воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году. Особенности инклюзивного образования. 3. О предупреждении детского ДТТ и соблюдении ПДД; сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Профилактика правонарушений. 4. Областное социально-психологическое тестирование 5. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в урочное и внеурочное время.
<p><i>«Организация работы с родителями будущих первоклассников»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы будущего первоклассника. 2. Режим работы МКОУ СОШ № 1 3. Психологические особенности адаптации ребенка к школе.
<p><i>«Предварительные итоги работы за 2022-2023 учебный год.</i></p> <p><i>Проблемные вопросы организации учебно-воспитательного процесса»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Трудовое обучение и воспитание школьника» 2. О состоянии правонарушений. Профилактика ДТТТ. 3. Требования Роспотребнадзора в части организации питания обучающихся. 4. Мониторинг результатов учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. обучающихся 9 - 11 классов. 5. Особенности психологической подготовки обучающихся к ГИА. Роль родителей в подготовке обучающихся к экзаменам. 6. Отчет о работе УС школы.
<p><i>Организация работы родительских комитетов классов и Управляющего совета школы</i></p>

Курсы внеурочной деятельности на уровне ООО реализовывались в соответствии с направлениями (общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное) 6-9 – классах разработано 15 программ (в том числе 5 модельных региональных), СОО - 10-11 классах - 6 программ (в том числе 3 модельных региональных), результаты освоения которых направлены на достижение УУД.

В рамках обновленных ФГОС в 5-х классах внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;
- формирование функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии.

Дополнительное образование организовано по 6 направлениям; реализуется через 19 программ в 31-м творческом объединении Охват детей 31.05.2023г. составил 625 обучающихся.

Дополнительное образование

<i>Число программ художественной направленности</i>	1
обучающихся	40
<i>Число программ технической направленности</i>	7
обучающихся	210
<i>Число программ естественно-научной направленности</i>	1
обучающихся	27
<i>Число программ социально-гуманитарной направленности</i>	7
обучающихся	275
<i>Число программ физкультурно-спортивной направленности</i>	2
обучающихся	58
<i>Число программ туристско-краеведческой направленности</i>	1
обучающихся	15
Всего программ	19

Таким образом, проводя сравнительный анализ данных муниципального, областного (регионального), всероссийского и международного уровней по итогам 2021-2022 и 2022-2023 года, следует указать на незначительное снижение результативности по итогам участия в мероприятиях муниципального уровня и на повышение показателей областного уровня на 5%.

Результаты работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 3 года.

Учебные года	Количество мероприятий школьного уровня	Количество призовых мест школьного уровня	Количество мероприятий муниципального уровня	Количество призовых мест муниципального уровня	Количество мероприятий регионального уровня	Количество призовых мест регионального уровня	Количество мероприятий областного уровня	Количество призовых мест областного уровня	Количество мероприятий всероссийского уровня	Количество призовых мест всероссийского уровня	Количество мероприятий международного уровня	Количество призовых мест международного уровня
2021-2022	25	320	46	198	37	34	17	6	16	10	2	0
2022-2023	28	467	57	196	23	14	24	15	25	9	2	1

Деятельность Центра "Точка роста"

1. Перечень реализуемых программ

1.1. рабочие программы учебных предметов

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» 7-9 класс; Рабочая программа по учебному предмету «Химия» 8-9 класс; Рабочая программа по учебному предмету «Биология» 5-9 класс Рабочая программа по химии 8-9 класс по учебному предмету химия с применением лабораторного оборудования центра «Точка роста» Рабочая программа факультативных занятий «Химический практикум»-10-11 класс Рабочая программа факультативных занятий «Прикладная физика»-10-11 класс
--	--

1.2. рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» (общеинтеллектуальная направленность) Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экспериментальная биология»
--	--

1.3. дополнительные общеобразовательные программы

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Лаборатория пробы (научно-исследовательская деятельность)» Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская Самоделкина», Дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» Дополнительная общеобразовательная программа «Математика и конструирование».
--	---

2. Перечень проведенных мероприятий

2.1. для обучающихся

-Проведение занятий на базе центра «Точка роста» с применением нового оборудования по биологии 9-11 класс – 24.10.2023 г., 25.10.2023 г., 26.10.2023 г.

-Проведение занятий на базе центра «Точка роста» с применением нового оборудования по химии 9-11 класс – 13.11.2023 г., 15.11.2023 г., 20.11.2023 г.

-Проведение консультаций по физике, химии, биологии по подготовке к ОГЭ на базе центра «Точка роста» - 04.12.2023 г, 06.12.2023 г., 08.12.2023 г., 19.12.2023 г.

-Проведение консультаций по физике, химии, биологии по подготовке к ЕГЭ на базе центра «Точка роста» - 05.12.2023 г, 07.12.2023 г., 12.12.2023 г.

-Практические работы по химии для обучающихся 8 классов 15.12.2023г.

-Практические работы по биологии для обучающихся 8 классов 21.12.2023г

2.2. Для педагогических и руководящих работников:

-Семинар ««Преемственность в обучении и воспитании детей в работе педагогов МКОУ СОШ 1 начальной и основной школы» - 18.12.23г

- Педагогический совет: «Формирование системы работы ОО по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного и среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность»- 20.12.2023г.

2.3. для родителей

-Проведение общешкольного родительского собрания на базе Центра «Точка роста»

«Подготовка к ГИА-2024г.» - 06.12.2023г.

2. Взаимодействие образовательных организаций

2.4. перечень образовательных организаций

— МКОУ СОШ № 2 г. Карабаша; МКОУ СОШ № 4 г. Карабаша, МКОУ СОШ № 6 г. Карабаша, МКОУ «ОШИ» г. Карабаша, МКОУ ДОД «ДДТ г. Карабаша», МКДОУ ДС № 1 г. Карабаша, МКДОУ ДС № 9 г. Карабаша, МКДОУ ДС № 10 г. Карабаша, ЮУрГУ, ЮУрГГПУ

2.5. перечень проведенных совместных мероприятий

-Проведение занятий по педагогике и психологии с психолого – педагогическим 10 – 11 классами на базе Центра «Точка роста» - в течение года.

-Внеурочное занятие по физике: «Радуга-не все так просто!» МКОУ СОШ№4-06.12.2023г.

-Внеурочное занятие по физике: «Радуга-не все так просто!» МКОУ СОШ№2-07.12.2023г.

3. Исполнение комплексного плана

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Количество участников	Дата проведения	Ссылка на новость
1.	Участие в реализации сетевых образовательных программ совместно с ДДТ	Руководящие и педагогические работники ОО	10	В течение года	https://mkousos.h1.ru/
2.	Областной конкурс «Организация наставничества обучающихся ОО с учетом целевой методологии наставничества».	педагоги	3	Ноябрь 2023г	https://mkousos.h1.ru/
3.	Областной конкурс «Старт Ап в дополнительном образовании:	Педагоги	1	Октябрь 2023	https://mkousos.h1.ru/

	инфраструктура национального проекта «Образование» для развития способностей и талантов детей».				
4.	Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников	Педагоги, обучающиеся	200	Октябрь, ноябрь, декабрь 2023 г.	https://mkousos.h1.ru/
5	Областной конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебно-методических материалов педагогов дополнительного образования Программа «Математика и конструирование».	педагоги	1	октябрь	https://mkousos.h1.ru/

4. Мониторинг выполнения показателей создания и функционирования центра

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец отчетного года	Достигнутое значение в целом по субъекту РФ
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	400	На 31.12.23г-585
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	200	На 31.12.2023г-373
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100%	100%

Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор. Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Все органы управления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления. Структура управления школой включает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями). Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Управляющего совета, Методического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК и ВСОКО;
- заседания Управляющего совета школы
- Педагогические советы;
- заседания Методического объединения учителей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- заседания творческих (рабочих) групп; административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через –представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Оценка кадрового состава

Административный состав:

- директор школы
- заместитель директора по УР- 2
- заместитель директора по ВР- 1

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории	Высшее образование	Среднее специальное	среднее
18	6	11	6	30	10	1

Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы школы

обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования;
2. соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); (помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты;
- книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатеки;
- актовый зал, спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения медицинского назначения;
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, носители цифровой информации;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего

общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса; соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических

правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях.

Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты
	1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)
	1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)
	1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)
	1.5. Учебно-методические материалы
	1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы,

	<p>электронные медиалекции, тренажры...)</p> <p>Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных</p>
Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет химии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>
Учебный кабинет биологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет физики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию</p>

	различных групп учебно-наглядных пособий
Учебный кабинет технологии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет музыки	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет ИЗО	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет истории и обществознания	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет иностранного языка	<p>1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя,</p>

	<p>стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>1.8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>
Учебный кабинет информатики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>
Учебный кабинет географии	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия</p> <p>1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p>

актовый зал;
 спортивные сооружения
 пищевой блок;
 административные помещения; гардеробы;
 санитарные узлы (туалеты);
 помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС СОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебные кабинеты русского языка;
- учебные кабинеты литературы;
- учебные кабинеты иностранного языка; учебные кабинеты истории;
- учебные кабинеты обществознания; учебный кабинет географии;
- учебный кабинет физики; учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии
- учебные кабинеты математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Кабинет Центр «Точка роста»

Кабинет дополнительного образования «Новые места»

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы **с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет МКОУ СОШ№1.

Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование».

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

- технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным

предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное	Обеспечение условий для

	развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
			31 б		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической

	видам спорта)			«Здоровье»	культурой и спортом
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
			17		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
			266		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Реализация программ краеведения и школьного	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное	Организация

	туризма	школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
			206		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	профориентационной деятельности			«Профориентация»	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
			146		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие	Развитие и повышение

	призеров конкурсов	призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации
			30б		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
			176		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление. Ключевое условие. Дефициты	Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»			
1.	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<p>- Недостаточное количество квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Старение кадров.</p> <p>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам</p> <p>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

		<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>-Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение</p> <p>-Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p>	<p>-Отсутствие внебюджетных фондов. -Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. -Неэффективное распределение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

		<p>использование финансовых ресурсов.</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3.	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>-Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>-Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>-Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> <p>-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>-Отсутствие педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

		<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
4.	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	<p>-Не выстроена система подготовки обучающихся к ОГЭ. -Недостаточно эффективное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ,

	<p>основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением
--	---	--	---

			<p>участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
5.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	-Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (5-9 часов в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

	<p>в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>каждом классе) -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. -Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для
--	--	---	--

			реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
6.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>-Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

			<p>выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
7.	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным</p>	<p>-Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. -Недостаточная компетентность педагогических работников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
8.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	-Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. -Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
9.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	-Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Магистральное направление «Здоровье»			
1.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

		<p>-Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.	<p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>-Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>-Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических

			<p>ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
<p>3.</p>	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>-Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»		
1	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)</p>	<p>-Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>-Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>-Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>-Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>- Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>-Разработка программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,

		<p>дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей</p> <p>-Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества</p>	<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
2	<p>Функционирование школьного хора</p>	<p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

		<p>образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</p> <p>-Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>-Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>-Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и
--	--	---	--

			<p>реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»			
1.	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды</p> <p>-Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

			<p>поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам

			<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
2.	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра</p>	<p>-Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании

	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>		<p>рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>			
<p>1.</p>	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</p>	<p>-Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. -Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум -Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в

		<p>образовательной деятельности.</p> <p>- Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>- На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>-Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p>	<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества
--	--	---	--

представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

-Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

- ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

-В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

-Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом

-Плохое качество интернет-соединения.

- Отсутствие административного

интернет-соединения.

- Коррекция плана административного контроля.

<p>2.</p>	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>контроля.</p> <p>-Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>-Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>-Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,</p> <p>- Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.игротека, медиатека,</p> <p>-Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>-Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p> <p>- Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня</p> <p>- Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>-Не реализуются программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного
-----------	---	---	--

		<p>дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. - Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня 	<p>пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Ключевое условие «Школьный климат»			
1.	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель</p>	<p>-Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. <p>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в</p>

			данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями</p>
2.	Профилактика травли в образовательной среде	<p>- Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>-Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде</p> <p>-Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде</p> <p>-Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности

			<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
3.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	<p>-Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>-Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>- Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>-Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

		<p>-Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>- Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <p>- Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> <p>-Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с
--	--	--	---

			<p>обучающимися девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических
--	--	--	--

			<p>факторов).</p> <ul style="list-style-type: none">• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов
--	--	--	---

			<p>отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
--	--	--	---

3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
Знание: качество и объективность	базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно – тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения(методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-4,5-6 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике и технологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>

<p>Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды</p>	<p>Базовый</p>	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов,</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед</p>
---	----------------	--	--	--

Воспитание	Базовый	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьная газета). Проект «Орлята России».</p> <p>Первичное отделение РДДМ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы.</p> <p>Управляющий Совет школы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие кабинета школьных инициатив. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ, Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь при школе. Проект «Орлята России».</p>	<p>Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог</p>
------------	---------	--	---	--

Творчество	Базовый	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях .Внеурочная деятельность и дополнительное образование .Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученики школы – победители проекта «Большая перемена». Школьный хор «». Школьный театр Школьный пресс-центр – газета . Педагогический музей и историко-краеведческий музей.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники.</p>
Профориентация	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее» .Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Профильные психолого-педагогические классы. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность. Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе vbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс. Ежегодный выпуск психолого-педагогических классов с 2022 года.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>

Здоровье	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК . Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь. Школьный спортивный клуб - 1 вид спорта –баскетбол,</p> <p>ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с организациями спорта. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения –«Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по привитию ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь. Родительский контроль.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>
----------	---------	--	--	--

Образовательная среда	Базовый	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. ШИБЦ. Проект «Успех каждого ребенка» Новые места доп. образования.	Участие в проекте «Точка роста». Имеется 2 спортивных зала. Комплексная безопасность в школе. В школе имеется ШИБЦ. Проект «Успех каждого ребенка» Новые места доп. образования.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 3 педагога-наставника, педагог-методист. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы
Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц. педагог, психолог, логопед, фельдшер). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Работа наставников.	В школе имеются все специалисты. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</p> <p>Создана управленческая команда - команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы;</p> <p>В школе сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность - 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО);</p> <p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик;</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Наличие 2 смены;</p> <p>Старение педагогических кадров без притока молодёжи.</p> <p>Проблемы с сетью Интернет.</p> <p>Недостаточное количество учащихся 10 классов школы для необходимого набора в профильные классы</p> <p>Нет эффективного механизма оказания платных услуг .</p> <p>Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий</p> <p>Нет школьной маркетинговой стратегии</p>	<p>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</p> <p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей;</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p> <p>Обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и огромные возможности для одаренных детей.</p> <p>Наличие молодых педагогов в педагогическом коллективе до 35 лет.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе;</p> <p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <p>Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; детей-инофонов, Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой среды.</p> <p>Расширяется конкурентная среда</p> <p>Период демографического спада в регионе</p> <p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической</p>

<p>готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу;</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).</p> <p>Учебный план имеет разнообразную вариативную часть.</p> <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона</p>		<p>Мотивация педагогического коллектива к инновационному развитию.</p> <p>Есть предложения по сетевому взаимодействию.</p> <p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.</p> <p>Школа участвует в конкурсах на получение грантов</p>	<p>нестабильности</p> <p>Слабый спрос на культурные мероприятия</p>
--	--	---	---

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка

4. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально практик в системе образования

4.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ СОШ №1 выстраивается адаптированной личности с высоконравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса МКОУ СОШ №1 способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

4.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ СОШ №1 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МКОУ СОШ №1, Педагогический совет, Управляющий Совет школы. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного

процесса создан **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создана **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации. Методическая служба в МКОУСОШ№1 это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В

методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе созданы **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Управляющий Совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах созданы **родительские комитеты**.

Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ СОШ №1, сайт муниципального органа управления образованием официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте, платформы Сферу

4.3. Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА). Обеспечить реализацию модели «Школа полного дня».

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Развивать деятельность школьного спортивного клуба по нескольким направлениям.

5. Участия в проектах Минпросвещения «Школьный театр», «Школьный хор».

Определить, в каком формате организовать школьный театр, школьный хор. Разработать и утвердить образовательные программы, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

4.4. Дорожная карта по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
I этап – подготовительный (<i>ноябрь 2023 –август 2024</i>)					
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации пректа «Школа Минпросвещения России»	Директор	Ноябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление зон развития по направлениям	выполнено
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	директор	Январь 2024	Создание рабочих групп	выполнено
3.	Разработка «Дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	директор	Январь 2024	Разработана дорожная карта	выполнено
4.	Участие в вебинарах «Школа Минпросвещения России»	Администрация	В течение года	Участие	выполняется
II этап – реализация (<i>сентябрь 2024- октябрь 2029</i>)					
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
4.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Реализация 2 профилей обучения и ИУП. Преподавание предметов на углубленном уровне	

	показатель). Углубленное изучение отдельных предметов.				
5.	Проведение работы по обеспечению учебниками и учебными пособиями обучающихся	Директор, Зав библиотекой	2024-2029	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
6.	Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (5-9 часов в	Заместители директора по УВР,ОВР	2024г	5-9 часов внеурочной деятельности в каждом классе	
7.	Организация системы подготовки обучающихся к ГИА	Заместители директора по УВР,ОВР	2024-2025	100% сдача ГИА в 9-11 классах	
8.	Организация системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместители директора по УВР	2024-2029	Участие во ВСОШ на региональном этапе, наличие призеров и победителей на региональном этапе.	
9.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ и инвалидов	Заместители директора по УВР	2024	100% успеваемость детей с ОВЗ и инвалидов	
10.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Директор Ответственный за ведение сайта ОО	2024-2029	Наличие на сайте актуальной информации в подразделе «Доступная среда»	
11.	Обеспечение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Директор	2029	Обустройство образовательной организации ТСО	

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
12.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Директор	2024- 2026	Реализация модели «Школы полного дня» в полной мере, включая функционирование ГПД	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Июнь 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Август 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика в ВК «Сферум», сайта ОО	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпабликов и мер по улучшению их ведения	Заместитель директора по ВР	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственных за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					

1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май-август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования, согласно запросам родителей. Охват обучающихся доп.образованием не менее 80%	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2024	Протокол заседания педсовета	
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Зам директора по ОВР	Август 2024	Положение о ШСК Функционирование ШСК по 3 направлениям	
6.	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Зам директора по ОВР	2024-2029	80% обучающихся охвачены движением «ГТО»	
7.	Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	Зам директора по ОВР	2024-2025	Реализация не менее 1 программы краеведения и школьного туризма	
8.	Реализация краеведческих программ на базе	Руководители школьных музеев	2024-2029	Экскурсионная работа .	

	школьных музеев			Просветительская работа. Участие в краеведческих конкурсах различного уровня. Наличие победителей и призеров.	
5. Участие в проектах «Школьный театр» и «Школьный хор»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра, школьного хора	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация программ школьного театра и школьного хора : мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2027	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по ФЭД	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	По мере необходимости	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 -2029 год	Акты приемки	
4.	Контроль за организацией работы в ИС «Образование. Сетевой город».	Зам.директора по УВР,ОВР	ежемесячно	Справка. 100% заполнение по всем обязательным параметрам	
5.	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор Зам директора по УВР	ежемесячно	100% использование всеми педагогами	

7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Апрель 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Апрель 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
3.	Проведение СОУТ	Инженер по охране труда	2026	СОУТ	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по ФЭД	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Директор	Апрель 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по ОВР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по ФЭД	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	май 2024	Перечень	

3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Март-апрель 2024	План мероприятий	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
5.	Заклучение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с организациями высшего образования, дополнительного образования, предприятиями.	Директор	Ежегодно в августе	Заклученные договора о сетевом взаимодействии , о сотрудничестве.	
6.	Повышение квалификации сотрудников по направлениям развития организации	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	Документы об обучении. Повышение эффективности работы	
7.	Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	
8.	Разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов	Педагоги	По мере прохождения	10% учителей и более	
9.	Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	
10.	Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников	
11.	Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения	Не менее 80% педагогических работников	

			квалификации		
12.	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	100% штатных педагогов-психологов	
13.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Директор, зам по ОВР, Зам по УВР	По плану повышения квалификации	Не менее 50% управленческой команды	
10. Внедрение наставничества					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Январь 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Февраль-март 2023	ЛНА	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Зам директора по УВР,ОВР	Ежегодно, по плану	Анализ. Участие в конкурсах. Наличие победителей и призеров.	
5.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.	Зам директора по УВР,ОВР	Ежегодно, по плану	Анализ. Участие в конкурсах. Наличие победителей и призеров.	
6	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Педагог-психолог	Ежегодно, по графику	Аналитическая справка, участие не менее 70% обучающихся	
7.	Профилактика травли в образовательной среде	Соц. педагог, педагог-	По плану	Отчет. Отсутствие данного явления в	

		психолог, классные руководители		школе	
8.	Профилактика девиантного поведения	Соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители	По плану	Отсутствие детей, на учете в ПДН Уменьшение количества пропусков уроков без уважительной причины. Уменьшение количества детей, состоящих на школьном учете.	
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Ежегодно в сентябре	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации в социокультурной среде.	Зам по УВР, ОВР	Ежегодно в сентябре	План	
3.	Проведение диагностики уровня знания русского языка	Зам по УВР, руководитель ШМО русского языка и литературы.	Ежегодно октябрь, февраль, май.	Справка.	
12. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Январь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта в рамках муниципальной опорной площадки	Директор	Февраль 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Апрель 2024	Проект и заявка	
4.	Выполнение мероприятий инновационного	Рабочая группа	В течение 2024-	Анализ	

	проекта		2025 г		
13. Организация профориентационной работы с обучающимися					
1.	Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе.	Директор	Январь 2024	Приказ	
2.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Директор, Зам по ОВР	Ежегодно в августе	План	
3.	Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.	Директор	По мере необходимости	Документы об обучении	
III этап – обобщающий (ноябрь 2029-декабрь2029)					
1.	Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;	Администрация	Ноябрь – декабрь 2029	Аналитический отчет по реализации программы	
2.	Определение перспектив и путей дальнейшего развития	Администрация	Ноябрь-декабрь 2029	Аналитический отчет по реализации программы	
3.	Описание опыта реализации направлений развития организации.	Администрация	Ноябрь 2029	статья	

4.5. Механизмы реализации программы развития школы

1. Нормативно- правовые акты , регулирующие образовательно-воспитательный процесс школы.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства через Модель «Школа полного дня».
4. Использование ресурсов Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», кабинета «Новые места дополнительного образования», IT «Кванториума» в образовательно-воспитательном процессе
5. Использование ресурсов школьных музеев в образовательно-воспитательном процессе.
6. Использование ШИБЦ в образовательно-воспитательном процессе
6. Активизация работы школьной ППК, работы школьного психолога, социальной службы.
7. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
8. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
9. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

4.6. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

-Знание: качество и объективность

-Воспитание.

-Здоровье.

-Творчество.

-Профориентация.

-Учитель. Школьные команды.

-Школьный климат.

-Образовательная среда

2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
3. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
- 8.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности

4.7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 100% обучающихся сдают успешно ГИА. Профильное обучение не менее двух направлений, реализация ИУП
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.

дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>ШСК не менее 3 направлений, сдача ГТО не менее 80 % обучающихся.</p>
Участие в проекте «Школьный театр», «Школьный хор»	<p>Создан и функционирует театр и хор в школе.</p> <p>В деятельности школьного театра, хора занято 30 % учащихся.</p> <p>30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра, хора</p>
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	<p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p> <p>100% обучение сотрудников</p>
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	<p>Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов.</p> <p>Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет.</p> <p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p> <p>100% обучение педагогов по направлениям развития ОО</p> <p>Разработана программа по профилактике девиантного поведения , по профилактике буллинга.</p> <p>В социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ участвуют 70 % обучающихся.</p>
Адаптация иностранных обучающихся	<p>Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>
Профориентационная работа	<p>Школа реализует профминимум по выбранному уровню.</p> <p>Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы.</p> <p>Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии</p>
Инновационная деятельность	<p>Школа получила статус опорная площадка ЧИРО, региональной инновационной площадки.</p> <p>Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта.</p>

